

Le Test du Capital social

Sommaire

Introduction.....	1
La mise en place du test dan le domaine –EE - procédure	1
Définition „le Capital Social“	3
Inscription des élèves:	5
Test capital social - questionnaire:.....	5

Introduction

Le projet Comenius Regio" Entrepreneurial Bridges"entre les régions La Vienne (France) et la Styrie (Autriche) a utilisé le test "standard et individualisation" pour mesurer le capital social dans le cadre du travail de notre projet commun et l'a adapté pour l'utilisation dans d'autres activités de l'Entrepreneurship Education (EE)

Ce test du capital social, un parmi beaucoup d'autres, évolué surtout par Monsieur le professeur Ernst Gehmacher et l'association autrichienne " bureau pour la recherche sociale appliquée", est alors à la disposition des enseignants et enseignantes intéressés par les activités- EE dans les pays francophones et germanophones, surtout dans les pays de ce projet, la France et l'Autriche.

1

La mise en place du test dan le domaine –EE - procédure

Veillez suivre les indications suivantes, pour faire le test du capital social au sein du groupe de votre activité de l'Entrepreneurship Education (EE), p.ex. dans l'entreprise d'enseignement ou dans la Compagnie Junior:

1. Contactez votre Facilitateur de ENBRI capital social par mail (vous trouverez les données du Facilitateur de ENBRI capital social autrichien et français à la fin du document)
2. Les Facilitateurs nationaux de ENBRI capital social vous soutiennent dans la mesure du capital social de votre groupe d'élèves dans le cadre de votre activité - EE.
3. Le soutien standard se fait par téléphone, par skype et/ou par mail.
4. Après vous serez soutenu dans l'évaluation et dans l'interprétation des résultats du test et on vous donne quelques indices pour augmenter le capital social dans votre groupe concernant les activités-EE .
5. Vous recevrez des indications concernant la littérature supplémentaire pour l'encouragement du capital social dans votre groupe des activités-EE.

ENBRI test du capital social: dates et faits:

- champ d'action: tests dans le cadre des activités Entrepreneurship Education.
- cible du test ENBRI capital social: élèves de la 9e-13e année de scolarisation
- questionnaire ENBRI capital social: "standard & individualisation"

Facilitateurs du capital social ENBRI national:

France :

- Nom: Pierre Magnard
- Organisation: Lycée des Métiers le Dolmen
- Mail: pierre.magnard@ac-poitiers.fr

Autriche:

- Nom: Mag. Walter Plankenbichler
- Organisation: Bundehandelsakademie (BHAK) / Bundeshandelschule (BHAS) Weiz
- Mail: plankenbichler@bhak-weiz.ac.at

- Nom: Ewald Hötzl Bakk.
- Organisation: Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft (STVG)
- Mail: ewald.hoetzl@stvg.com, eh@stvg.com

Pour d'autres informations concernant le projet Comenius Regio „ENBRI – Entrepreneurial Bridges" veuillez visiter www.stvg.com/enbri.

2

Définition „le Capital Social“

Le terme du capital social définit la solidarité sociale à l'intérieur d'une communauté.

1. Principes du capital social

La cohésion sociale au sein d'une communauté repose sur trois principes de base:

- Les relations** - les relations interpersonnelles
- Les normes** - règles de vie, des modèles de comportement
- La confiance** - la base de toutes les activités économiques

2. Les niveaux des relations de la théorie du capital social

Dans la théorie du capital social trois niveaux de rapports peuvent être distingués:

- Le niveau micro** des relations personnelles étroites (famille, amis proches, parents, etc.)
- Le niveau méso** des groupes et des entités plus grandes (écoles, groupes de travail, équipes, etc.)
- Le niveau macro** qui n'est plus connecté par des contacts personnels dans les grandes sociétés (religions, partis politiques, idéologiques, etc.)

3. Le capital social dans le contexte de la communauté

Le capital social est toujours connecté avec la communauté. Le capital social n'existe pas "en lui-même". On peut acquérir des "compétences sociales" et pour la construction du "capital social" les contacts et les relations sont cruciaux.

- « **Bonding** » *liaison* est la communication et l'interaction au sein de sa propre communauté.
- « **Bridging** » *relais* signifie «construire des ponts» est la connexion des personnes à d'autres nations, à des personnes extérieures à la communauté.

Pour avoir un bon capital social, il est nécessaire d'avoir un bon équilibre entre "bonding" et "bridging" soit entre les liaisons et les relais.

4. Mesures et analyses du capital social.

La méthode en ligne www.metaprojekt.at du professeur Ernst Gehmacher, BOAS 2004, permet:

- Une analyse "réelle" de la structure sociale d'un groupe, ou de déterminer plus précisément les forces et les faiblesses de la structure sociale des groupes
- La détermination d'un coefficient du capital social du groupe et l'analyse ainsi que l'interprétation des relations probables entre les différents facteurs qui influencent le groupe
- la mise en place de "projet ciblé" par lequel une prévision peut être faite, afin de

déterminer quel genre d'interventions, de projets, etc. ont de réelles chances de succès dans une classe / un groupe / une équipe en particulier et ceux qui n'en ont pas.

5. Mesures visant à améliorer le capital social:

Toutes les activités sont simulés dans une entreprise d'entraînement (ÜFA), en particulier le travail d'équipe au sein de l'entreprise de formation et la coopération avec les ressortissants étrangers au sein des entreprises de formation ainsi que des clients potentiels.

La bibliographie:

- Bauer, Joachim (2006) Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. Hamburg.
- Bourdieu, Pierre (1983) Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Kreckel, Reinhard (Hg) Soziale Ungleichheiten. Göttingen,183-198.
- Chervel, Therry; Seelig ,Anja (2007) (Hg) Islam in Europa. Eine internationale Debatte. Frankfurt/Main
- Coleman,Stephen (2007) The Minnesota Income Tax Compliance Experiment.St Paul.
- Fritz - Schubert, Ernst (2008) Schulfach Glück. Wie ein neues Fach die Schule verändert. Freiburg i.B.
- Gehmacher, Ernst (2008b) Muss man Glück lernen? In: Conturen, Nr.3,67-71.
- Knoll, Christian (2008) Social Capital and the Happiness of Nations.The Importance of Trust and Networking for Life Satisfaction in a Cross-National perspective. Frankfurt/Main. Peter Lang
- Russo,Magherita;Rossi Federica (2008) Cooperation networks and Innovation.Universita di Modena e reggio Emilia, Universita di Torino.
- Truys Tom (2008) Social Status in Economic Theory: a Review. Center for Economic Studies.katholieke Universiteit Leuven.
- World Bank(2004) Measuring Social Capital. An Integrated Questionnaire. Washington DC.

Inscription des élèves :

Bienvenue sur le sondage: le capital social.

Entrez le code et commencez le questionnaire. Merci de faire les pages les unes après les autres. Quand vous êtes arrivés à la dernière page, montrez-la à votre professeur.

Merci de bien lire les questions et de réfléchir aux réponses données. Cependant vous ne pouvez pas vous laisser trop de temps, car si vous restez sur une page plus de 10 minutes vous serez déconnectés et vous devrez reprendre le questionnaire depuis le début.

(Originellement pour participer dans le questionnaire en ligne sur www.metaproject.at)

Test capital social – questionnaire :

« Standard & Individualisation » pour les niveaux scolaires 9 à 13

Page 1: Combien de personnes...

- Question 1: ... en cas de crises, de difficultés et de situations critiques t'aident et se tiennent à ta disposition pour en discuter ?

Personne (0) / 1 Personne (1) / 2-3 Personnes (2) / 4-9 Personnes (3) / 10-15 Personnes (4) / 16-30 Personnes (5) / plus de 30 Personnes (6)

Page 2: Quelle est la taille de ton cercle social :

- Question 2: ... c'est-à-dire les personnes qui n'appartiennent pas à ton cercle d'amis, mais avec lesquelles tu te réunis souvent et auxquelles tu peux demander un conseil, ou une faveur.

Personnes (0) / 1-3 Personnes (1) / 4-10 Personnes (2) / 11-30 Personnes (3) / 1-60 Personnes (4) / plus de 60 Personnes (5)

Page 3: Pour qc est-ce-que tu te passionnes ?

- Question 3: la nature ?

rien (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 4: les croyances religieuses où les convictions politiques ?

rien (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 5: la musique ou d'autres formes de culture ?

rien (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 6: l'école ou la formation ?

rien (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 7: le sport, les jeux ou Internet ?

rien (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 8: être au service des autres et de l'environnement ?

rien (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

Page 4: Crois-tu,

- Question 9: ...que tu as plus tendance à t'enthousiasmer que la plupart des autres ?

non (0) / plutôt non (1) / plutôt oui (2) / oui (3)

6

Page 5: Combien de temps consacres-tu :

- Question 10: pour les relations et la famille?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 11: pour tes amis et faire de nouvelles connaissances ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 12: pour des associations ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 13: pour les devoirs et la préparation aux examens ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 14: pour rester informé sur l'actualité ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 15: au service des autres et de l'environnement ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 16: pour le sport ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

- Question 17: pour Internet ?

aucun (0) / peu de temps (1) / beaucoup de temps (2) / énormément de temps (3)

Page 6: Dans quelle mesure les éléments ci-dessous sont-ils importants pour toi ?

- Question 18: ton ou ta petit(e) ami(e) et ta famille ?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 19: les amis et faire de nouvelles connaissances ?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 20: faire partie d'associations ?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 21: l'école et la formation ?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 22: les croyances religieuses où les convictions politiques ?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 23: être au service des autres et de l'environnement?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 24: le sport?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 25: Internet?

aucune importance (0) / un peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

Page 7: Combien de contacts amicaux et de rencontres avec des étrangers (issus d'autres peuples, cultures, classes sociales et écoles) fais-tu :

- Question 26: par ton ou ta petit(e) ami(e) et ta famille ?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 27: par tes amis et tes connaissances ?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 28: dans le cadre des associations ?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 29: à l'école et en formation ?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 30: dans les milieux culturels ?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 31: par ton implication auprès des autres et de l'environnement ?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 32: par le sport?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 33: sur Internet?

aucun (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

Page 8: Autonomie et confiance en soi

- Question 34: Lorsque tu es face à un problème,...

tu cherches une personne compétente qui résoudra le problème pour toi (0) /tu cherches une personne compétente pour te donner des conseils (1) /

tu essayes, d'abord de résoudre le problème sans aide extérieure, puis tu demandes de l'aide (2) /

tu travailles aussi longtemps que nécessaire pour résoudre ce problème seul (3)

- Question 35: Tu reçois un travail à accomplir avant une date limite. Tu rencontres un problème pour le faire. Comment réagis-tu ?

tu signales le problème à la personne qui te demande ce travail et tu attends de nouvelles instructions (0) /

tu signales le problème à la personne qui te demande ce travail et tu recherches de l'aide (1) /

tu demandes de l'aide de façon autonome et n'informe la personne qui te demande ce travail que si tu ne peux absolument pas respecter le délai (2) /

tu résous le problème (avec ou sans aide extérieure) sans le signaler à la personne qui te demande ce travail et rend le projet dans les délais (3)

Page 9: Forces et faiblesses

- Question 36: Tu connais tes forces et tes faiblesses...

à peine (0) / un peu (1) / bien (2) / très bien (3)

- Question 37: Travailles-tu à améliorer tes forces ?

oui (2) / un peu (1) / non (0)

- Question 38: Travailles-tu à réduire tes faiblesses ?

oui (2) / un peu (1) / non (0)

9

Page 10: Apprentissage tout au long de la vie

- Question 39: Es-tu intéressé par de nombreuses matières enseignées à l'école ?

pas du tout (0) / peu (1) / beaucoup (2) / énormément (3)

- Question 40: Développes-tu de nouvelles connaissances en dehors de l'école ?

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2) / très souvent (3)

Page 11: Où satisfais-tu ta curiosité ?

- Question 41: pendant le déroulement du cours

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 42: A l'école (en dehors des cours) avec les élèves ou les professeurs

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 43: En dehors de l'école

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

Page 12: Où utilises-tu tes talents ?

- Question 44: endant le déroulement du cours

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 45: A l'école (en dehors des cours) avec les élèves ou les professeurs

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 46: Dans ta famille

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 47: Dans une ou des associations

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

Page 13: Où obtiens-tu de l'aide pour tes difficultés d'apprentissage ?

- Question 48: Pendant le déroulement du cours

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 49: A l'école (en dehors des cours) avec les élèves

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 50: Dans ta famille

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

- Question 51: Avec des cours particuliers

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2)

Page 14: Encore quelques questions...

- Question 52: Participes-tu activement en cours ?

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2) / très souvent (3)

- Question 53: As-tu l'impression que tes professeurs...

ne parlent pas entre eux (0) / travaillent partiellement ensemble (1) / travaillent ensemble (2) / se concertent (3)

- Question 54: Penses-tu, pour résoudre un problème, utiliser des connaissances ou des compétences, issues de différentes matières scolaires ou même extra-scolaires ?

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2) / très souvent (3)

- Question 55: De combien de choses apprises l'année dernière te rappelles-tu ?

la plupart des choses(3) / beaucoup de choses (2) / quelques choses (1) / peu de choses(0)

Page 15: Qu'est-ce qui est important pour toi?

- Question 56: Les changements climatiques sont décrits comme une menace. Ce sujet est-il important pour toi ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

- Question 57: Dans le tiers-monde, des millions de personnes vivent dans la famine et la pauvreté. Ce sujet est-il important pour toi ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

- Question 58: En France aussi des gens vivent dans la pauvreté. Ce sujet est-il important pour toi ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

- Question 59: La vie en collectivité peut être enrichissante, mais peut aussi poser des problèmes. Dans quelle mesure l'harmonie est, selon toi, importante ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

- Question 60: En général les femmes n'ont pas toujours les mêmes chances professionnelles que les hommes. Ce sujet est-il important pour toi ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

- Question 61: La publicité et l'influence de différents groupes nous fait parfois acheter des choses dont nous n'avons pas besoin. Ce sujet est-il important pour toi ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

- Question 62: Nous vivons actuellement dans le confort et l'abondance et il n'est pas toujours facile de rester en bonne santé...Ce sujet est-il important pour toi ?

pas important (0) / peu important (1) / moyennement (2) / important (3) / très important (4)

Page 16: Et maintenant à propos de toi...

12

- Question 63: Es tu ?

un homme (0) / une femme (1)

- Question 64: Ta langue maternelle est-elle le français ?

oui (1) / non (0)

- Question 65: Vis-tu depuis plus de 5 ans en France ?

oui (1) / non (0)

- Question 66: Tes résultats scolaires sont-ils ?

très mauvais (0) / plutôt mauvais (1) / moyens (2) / plutôt bons (3) / très bons (4)

- Question 67: A quelle fréquence ressens-tu du bien-être dans ta vie ?

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2) / très souvent(3)

- Question 68: A quelle fréquence mets-tu la pression sur tes camarades de classe ?

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2) / très souvent(3)

- Question 69: A quelle fréquence tes camarades de classe te mettent-ils sous pression ?

jamais (0) / quelquefois (1) / souvent (2) / très souvent(3)

- Question 70: Quel âge as-tu ?

moins de 20 ans(0) / plus de 20 ans(1)

Merci pour votre/ta participation!