

Der Sozialkapitaltest

Inhaltsverzeichnis:

Einleitung.....	1
Testeinsatz im EE – Bereich: Vorgehensweise	1
Definition „Sozialkapital“	3
Schüler/innenregistrierung	5
Sozialkapitaltest – Fragebogen.....	5

Einleitung

Das Comenius Regio Projekt „ENBRI – Entrepreneurial Bridges“ zwischen den Regionen La Vienne (Frankreich) und der Steiermark (Österreich) setzte den Test „Standard und Individualisierung“ zur Sozialkapitalmessung im Rahmen der gemeinsamen Projektarbeit ein und adaptierte diesen für den Einsatz bei weiteren Entrepreneurship Education (EE) – Aktivitäten.

Dieser Sozialkapitaltest, einer von vielen, maßgeblich entwickelt von Professor Ernst Gehmacher und dem österreichischen Verein „Büro für die Organisation angewandter Sozialforschung“ (www.metaprojekt.at), steht nun interessierten Lehrer/innen von EE – Aktivitäten in französischsprachigen, besonders in den Ländern dieses Projektes, Frankreich und Österreich, und deutschsprachigen Ländern zur Verfügung.

1

Testeinsatz im EE – Bereich: Vorgehensweise

Setzen Sie bitte folgende Schritte, um einen Sozialkapitaltest in der Gruppe Ihrer Entrepreneurship Education (EE) – Aktivität, z.B. der Übungsfirma oder die JUNIOR Company, durchzuführen:

1. Kontaktieren Sie Ihren nationalen ENBRI-Sozialkapital-Facilitator bitte per Mail. (Sie können die Kontaktdaten des französischen und der österreichischen ENBRI-Sozialkapital-Facilitatoren am Ende dieses Dokumentes finden.)
2. Die nationalen ENBRI-Sozialkapital-Facilitatoren unterstützen Sie bei Messung des Sozialkapitals in der Schüler/innengruppe Ihrer EE-Aktivität.
3. Die Standardunterstützung findet telefonisch, per skype und/oder per Mail statt.

4. Sie bekommen anschließend Unterstützung bei der Testauswertung und der Interpretation der Testergebnisse, sowie möglicher Ansatzpunkte das Sozialkapital in Ihrer EE-Aktivitäten-Gruppe zu erhöhen.
5. Sie erhalten Hinweise auf weiterführende Literatur zur Förderung des Sozialkapitals in Ihrer EE-Aktivitäts-Gruppe.

Daten & Fakten zum ENBRI-Sozialkapitaltest:

- Einsatzgebiet: Tests bei Entrepreneurship Education - Aktivitäten
- Zielgruppe des ENBRI Sozialkapitaltests: Schüler/innen der 9. – 13. Schulstufe
- ENBRI Sozialkapitaltest – Fragebogen: „Standard & Individualisierung“

Nationale ENBRI-Sozialkapital-Facilitatoren:

Österreich:

- Name: Mag. Walter Plankenbichler
- Organisation: Bundehandelsakademie (BHAK) / Bundeshandelsschule (BHAS) Weiz
- Mail: plankenbichler@bhak-weiz.ac.at

- Name: Ewald Hötzl Bakk.
- Organisation: Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft (STVG)
- Mail: ewald.hoetzl@stvg.com, eh@stvg.com

2

Frankreich :

- Name: Pierre Magnard
- Organisation: Lycée des Métiers le Dolmen
- Mail: pierre.magnard@ac-poitiers.fr

Für weitere Informationen über das Comenius Regio Projekt „ENBRI – Entrepreneurial Bridges“ besuchen Sie bitte www.stvg.com/enbri

Definition „Sozialkapital“

Unter Sozialkapital versteht man den sozialen Zusammenhalt innerhalb einer Gemeinschaft

1. Grundlagen des Sozialkapitals

Der soziale Zusammenhalt innerhalb einer Gemeinschaft beruht auf drei Grundlagen:

- **Bindungen** - zwischenmenschliche Beziehungen
- **Normen** - Lebensregeln, Verhaltensmuster
- **Vertrauen** - Grundlage allen wirtschaftlichen Handelns

2. Beziehungsebenen der Sozialkapitaltheorie

In der Sozialkapitaltheorie werden drei Beziehungsebenen unterschieden:

- **Mikro-Ebene** der persönlichen Nahebeziehungen (Familie, enge Freunde, Verwandte, etc.)
- **Meso-Ebene** der größeren Gruppen und Einheiten (Schulklassen, Arbeitsgruppen, Teams, etc.)
- **Makro-Ebene** der nicht mehr durch persönlichen Kontakt verbundenen großen Sozietäten (Religionen, politische Parteien, Weltanschauung etc.)

3. Sozialkapital im Kontext von Gemeinschaft

Sozialkapital ist immer verbunden mit Gemeinschaft. Sozialkapital gibt es nicht „für sich“. Einzelne können „soziale Kompetenz“ erwerben, für das Konstrukt „Sozialkapital“ sind Bindungen und Beziehungen entscheidend.

- **„Bonding“** bezeichnet die Kommunikation und Interaktion innerhalb der eigenen Gemeinschaft.
- **„Bridging“** – bedeutet „Brücken bauen“ und soll die Verbindung der Menschen zu anderen Nationen, zu Menschen außerhalb der eigenen Gemeinschaft stehen aufbauen
Für gutes Sozialkapital benötigt man eine ausgeglichene Basis von Bonding und Bridging.

4. Messung und Analysen von Sozialkapital

Das Online –Verfahren www.metaprojekt.at nach Prof. Ernst Gehmacher, BOAS, 2004 ermöglicht

- eine „Ist-Analyse“ der sozialen Struktur einer Gruppe, genauer das Feststellen der Stärken und Schwächen der sozialen Struktur in Gruppen
- einen Sozialkapitalkoeffizienten der Gruppe darzustellen und die wahrscheinlichen Zusammenhänge innerhalb verschiedener Einflussfaktoren zu analysieren und interpretieren

- ein „Projekt-Matching“, durch welches eine Prognose abgegeben werden kann, welche Art von Interventionen, Projekten etc. in einer bestimmten Klasse/Gruppe/Team eine hohe Erfolgswahrscheinlichkeit hat und welche nicht.

5. Maßnahmen zur Verbesserung des Sozialkapitals:

Alle Aktivitäten in einer Übungsfirma, speziell Teamarbeit innerhalb der ÜFA und Kooperation mit AusländerInnen innerhalb der ÜFA sowie als potentielle KundInnen.

Literatur:

- Bauer, Joachim (2006) Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. Hamburg.
- Bourdieu, Pierre (1983) Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Kreckel, Reinhard (Hg) Soziale Ungleichheiten. Göttingen, 183-198.
- Chervel, Thery; Seelig, Anja (2007) (Hg) Islam in Europa. Eine internationale Debatte. Frankfurt/Main
- Coleman, Stephen (2007) The Minnesota Income Tax Compliance Experiment. St Paul.
- Fritz - Schubert, Ernst (2008) Schulfach Glück. Wie ein neues Fach die Schule verändert. Freiburg i. B.
- Gehmacher, Ernst (2008b) Muss man Glück lernen? In: Conturen, Nr. 3, 67-71.
- Knoll, Christian (2008) Social Capital and the Happiness of Nations. The Importance of Trust and Networking for Life Satisfaction in a Cross-National perspective. Frankfurt/Main. Peter Lang
- Russo, Magherita; Rossi Federica (2008) Cooperation networks and Innovation. Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Torino.
- Truyts Tom (2008) Social Status in Economic Theory: a Review. Center for Economic Studies. Katholieke Universiteit Leuven.
- World Bank (2004) Measuring Social Capital. An Integrated Questionnaire. Washington DC.

Schüler/innenregistrierung

Willkommen bei der Sozialkapital-Erhebung.

Bitte gib den Arbeitscode ein und beginne danach die Erhebung. Gehe dann bitte eine Seite nach der anderen durch. Wenn du bei der Schluss-Seite angelangt bist, zeige sie bitte deinem Lehrer bzw. deiner Lehrerin.

Bitte lies dir die Fragen genau durch und antworte überlegt. Allerdings solltest du dir nicht allzu lange Zeit lassen, denn wenn du für eine Seite länger als 10 Minuten brauchst, wirst du automatisch ausgeloggt und musst von vorne beginnen.

(Sie finden diese Begrüßung, bei der Absolvierung des unten angeführten Fragebogens zur Testung des Sozialkapitals auf www.metaprojekt.at)

Sozialkapitaltest – Fragebogen

Standard + Individualisierung für die 9.-13. Schulstufe (www.metaprojekt.at)

Seite Nr. 1: Wie viele Menschen gibt es,

- Frage Nr. 1: ... die dir in Krisen, Schwierigkeiten und Notlagen helfen und dir so nahe stehen, dass du offen mit ihnen reden kannst?

Niemand (0) / 1 Person (1) / 2-3 Personen (2) / 4-9 Personen (3) / 10-15 Personen (4) / 16-30 Personen (5) / mehr als 30 Personen (6)

Seite Nr. 2: Wie groß ist dein Bekanntenkreis:

- Frage Nr. 2: ... Menschen, die zwar nicht zum nächsten Freundeskreis gehören, mit denen du aber immer wieder zusammenkommst, die du auch um einen Rat oder eine Gefälligkeit fragen kannst?

Niemand (0) / 1-3 Personen (1) / 4-10 Personen (2) / 11-30 Personen (3) / 31-60 Personen (4) / mehr als 60 Personen (5)

Seite Nr. 3: Was kann dich begeistern?

- Frage Nr. 3: Natur

gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)

- Frage Nr. 4: Glaube oder politische Überzeugungen
gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)
- Frage Nr. 5: Musik oder andere Formen der Kultur
gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)
- Frage Nr. 6: Schule oder Bildung
gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)
- Frage Nr. 7: Sport, Spiel oder Internet
gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)
- Frage Nr. 8: Einsatz für andere Menschen und die Umwelt
gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)

Seite Nr. 4: Glaubst du,

- Frage Nr. 9: ...dass du dich stärker begeistern kannst als die meisten anderen?
nein (0) / eher nein (1) / eher ja (2) / ja (3)

Seite Nr. 5: Wie viel Zeit verwendest du

- Frage Nr. 10: für Partnerschaft und Familie?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)
- Frage Nr. 11: für engere Freundschaft und Geselligkeit mit Bekannten?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)
- Frage Nr. 12: in Vereinen?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)
- Frage Nr. 13: für Hausaufgaben und Prüfungsvorbereitungen?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)
- Frage Nr. 14: für Glauben und politische Überzeugungen?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)
- Frage Nr. 15: im Einsatz für andere Menschen und die Umwelt?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)
- Frage Nr. 16: für Sport?
keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)

- Frage Nr. 17: für das Internet?

keine Zeit (0) / eher wenig Zeit (1) / eher viel Zeit (2) / sehr viel Zeit (3)

Seite Nr. 6: Wie viel bedeutet dir

- Frage Nr. 18: Partnerschaft und Familie?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 19: engere Freundschaft und Geselligkeit mit Bekannten?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 20: Dabeisein in Vereinen?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 21: Schule und Bildung?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 22: Glaube und politische Überzeugungen?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 23: Einsatz für andere Menschen und die Umwelt?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 24: Sport?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 25: Internet?

keine Bedeutung (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

Seite Nr. 7: Wie viel freundlichen Kontakt und gegenseitiges Kennenlernen mit Fremden (aus anderen Völkern, Kulturen, Gesellschaftsschichten, aber auch nur anderen Schulen) erlebst du

- Frage Nr. 26: in Partnerschaft und Familie?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 27: in engerer Freundschaft und Geselligkeit mit Bekannten?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 28: in Vereinen?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 29: in Schule und Bildung?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 30: in religiösen und politischen Gruppen?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 31: im Einsatz für andere Menschen und die Umwelt?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 32: beim Sport?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

- Frage Nr. 33: im Internet?

gar nicht (0) / eher wenig (1) / eher viel (2) / sehr viel (3)

Seite Nr. 8: Selbständigkeit und Selbstvertrauen

- Frage Nr. 34: Wenn du vor einem Problem stehst,...

suchst du eine kompetente Person und lässt diese das Problem lösen (0) / suchst du eine kompetente Person und holst dir Tipps (1) / versuchst du, ohne fremde Hilfe das Problem zu lösen, und holst dir erst danach Hilfe (2) / arbeitest du so lange daran, bis du es gelöst hast (3)

- Frage Nr. 35: Du bekommst ein Arbeitspaket und sollst das Ergebnis bis zu einem bestimmten Termin abliefern. Bei der Bearbeitung stößt du auf ein Problem. Wie gehst du vor?

Du meldest das Problem umgehend dem Auftraggeber bzw. der Auftraggeberin und wartest auf weitere Vorgaben (0) / Du meldest das Problem und organisierst dir eigenständig Hilfe (1) / Du organisierst dir eigenständig Hilfe und meldest das Problem nur, wenn du den Termin nicht einhalten kannst (2) / Du löst das Problem, ohne dass der Auftraggeber bzw. die Auftraggeberin es merkt (auch mit fremder Hilfe), und gibst, was du geschafft hast, zum Termin ab (3)

Seite Nr. 9: Stärken und Schwächen

- Frage Nr. 36: Du kennst deine Stärken und Schwächen...

kaum (0) / ein bisschen (1) / gut (2) / sehr gut (3)

- Frage Nr. 37: Stärkst du aktiv deine Stärken?

ja (2) / ein bisschen (1) / nein (0)

- Frage Nr. 38: Schwächst du aktiv deine Schwächen?

ja (2) / ein bisschen (1) / nein (0)

Seite Nr. 10: Lebenslanges Lernen

- Frage Nr. 39: Hast du Interesse an vielen Wissensgebieten, die in der Schule vermittelt werden?

gar nicht (0) / wenig (1) / stark (2) / sehr stark (3)

- Frage Nr. 40: Eignest du dir Wissen auch außerhalb der Schule an?

nie (0) / manchmal (1) / oft (2) / sehr oft (3)

Seite Nr. 11: Wo befriedigst du deine Neugierde?

- Frage Nr. 41: Im Unterricht

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 42: In der Schule (außerhalb des Unterrichts) mit Mitschülerinnen und Mitschülern oder Lehrerinnen und Lehrern

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 43: Außerhalb der Schule

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

Seite Nr. 12: Wo werden deine Begabungen gefördert?

- Frage Nr. 44: Im Zuge des Unterrichts

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 45: In der Schule (außerhalb des Unterrichts) durch Mitschülerinnen und Mitschüler oder Lehrerinnen und Lehrer

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 46: In der Familie

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 47: In Vereinen und Gruppen

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

Seite Nr. 13: Wo erhältst du Hilfe bei Lernschwierigkeiten?

- Frage Nr. 48: Im Zuge des Unterrichts

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 49: In der Schule (außerhalb des Unterrichts) durch Mitschülerinnen und Mitschüler

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 50: In der Familie

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

- Frage Nr. 51: Durch Nachhilfeunterricht

nie (0) / manchmal (1) / oft (2)

Seite Nr. 14: Noch ein paar Fragen...

- Frage Nr. 52: Machst du aktiv im Unterricht mit?

nie (0) / manchmal (1) / oft (2) / sehr oft (3)

- Frage Nr. 53: Hast du den Eindruck, dass deine Lehrerinnen und Lehrer...

nicht miteinander reden (0) / teilweise miteinander zusammenarbeiten (1) / zusammenarbeiten (2) / sich aufeinander abstimmen (3)

- Frage Nr. 54: Verwendest du zum Lösen von Problemen gleichzeitig Wissen bzw. Können aus verschiedenen Fächern und außerschulischen Bereichen?

nie (0) / manchmal (1) / oft (2) / sehr oft (3)

- Frage Nr. 55: Wie viel weißt du jetzt noch von Dingen, die du vor einem Jahr gelernt hast?

das meiste (3) / viel (2) / einiges (1) / wenig (0)

Seite Nr. 15: Was ist für dich wichtig?

- Frage Nr. 56: Vom Klimawandel wird als Bedrohung geschrieben und gesprochen. Wie betroffen macht dich dieses Thema?

unwichtig (0) / weniger wichtig (1) / mittel (2) / wichtig (3) / sehr wichtig (4)

- Frage Nr. 57: In der Dritten Welt leben Millionen Menschen in Hunger und Armut. Wie betroffen macht dich dieses Thema?

unwichtig (0) / weniger wichtig (1) / mittel (2) / wichtig (3) / sehr wichtig (4)

- Frage Nr. 58: Auch in Österreich gibt es Menschen, die in Armut leben. Wie betroffen macht dich dieses Thema?

unwichtig (0) / weniger wichtig (1) / mittel (2) / wichtig (3) / sehr wichtig (4)

- Frage Nr. 59: Das Zusammenleben von Menschen verschiedener Herkunft kann bereichern, kann aber auch zu Problemen führen. Wie wichtig ist für dich ein harmonisches Miteinander mit Ausländerinnen und Ausländern?

unwichtig (0) / weniger wichtig (1) / mittel (2) / wichtig (3) / sehr wichtig (4)

- Frage Nr. 60: Auch in Österreich haben Frauen noch immer nicht überall die gleichen Chancen wie Männer. Wie betroffen macht dich dieses Thema?

unwichtig (0) / weniger wichtig (1) / mittel (2) / wichtig (3) / sehr wichtig (4)

- Frage Nr. 61: Werbung und Gruppeneinfluss bringen uns manchmal zu Käufen, die nicht unseren eigentlichen Bedürfnissen entsprechen. Wie betroffen macht dich dieses Thema?

gar nicht (0) / wenig (1) / mittel (2) / stark (3) / sehr stark (4)

- Frage Nr. 62: In Komfort und Überfluss unserer Wohlstandszeit ist es gar nicht leicht, gesund zu leben. Wie betroffen macht dich dieses Thema?

unwichtig (0) / weniger wichtig (1) / mittel (2) / wichtig (3) / sehr wichtig (4)

Seite Nr. 16: Und nun noch einiges über dich...

- Frage Nr. 63: Du bist

männlich (0) / weiblich (1)

- Frage Nr. 64: Ist deine Muttersprache Deutsch?

ja (1) / nein (0)

- Frage Nr. 65: Lebst du seit mehr als 5 Jahren in Österreich?

ja (1) / nein (0)

- Frage Nr. 66: Deine Leistungen in der Schule sind

sehr schlecht (0) / eher schlecht (1) / mittelmäßig (2) / eher gut (3) / sehr gut (4)

- Frage Nr. 67: Wie oft fühlst du dich glücklich?

nie (0) / manchmal (1) / oft (2) / sehr oft (3)

- Frage Nr. 68: Wie oft setzt du andere in deiner Klasse unter Druck?

nie (0) / manchmal (1) / oft (2) / sehr oft (3)

-
- Frage Nr. 69: Wie oft setzen dich andere in deiner Klasse unter Druck?
nie (0) / manchmal (1) / oft (2) / sehr oft (3)
 - Frage Nr. 70: Wie alt bist du?
unter 20 (0) / über 20 (1)

Vielen Dank für Ihre/deine Teilnahme!